

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4  
เรื่อง การคูณ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคูณ

หน่วยย่อยที่ 4.1 เรื่อง การคูณจำนวนไม่เกินสองหลักกับจำนวนที่เป็น

พหุคูณของ 10, 100, 1,000

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

จำนวนใดคูณกับ 10, 20, 30, ..., 90 สามารถหาผลคูณได้ โดยคูณจำนวนนั้นกับ 1, 2, 3, ..., 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 หนึ่งตัวต่อท้ายและจำนวนใดคูณกับ 100, 200, 300, ..., 900 สามารถหาผลคูณได้ โดยคูณจำนวนนั้นกับ 1, 2, 3, ..., 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 สองตัวต่อท้ายและจำนวนใดคูณกับ 1000, 2000, 3000, ..., 9000 สามารถหาผลคูณได้ โดยคูณจำนวนนั้นกับ 1, 2, 3, ..., 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 สามตัวต่อท้าย

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป. 4/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ค 6.1 ป. 4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป. 4/2 ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป. 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถคูณจำนวนไม่เกินสองหลักกับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10, 100, 1,000 ได้

### สาระการเรียนรู้

1. การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10, 100, 1,000
2. การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10, 100, 1,000

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนสูตรคูณและการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10, 100, 1,000 โดยอาจจัดกิจกรรมดังนี้

- 1.1 ให้นักเรียนหาผลคูณระหว่างจำนวนหนึ่งหลักกับ 10, 100, 1,000 เช่น

$6 \times 1$
$6 \times 10$
$6 \times 100$
$6 \times 1,000$

ให้นักเรียนสังเกตผลคูณที่ได้ว่า จะมี 0 เพิ่มขึ้นครั้งละหนึ่งตัว

ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมอีก 1 – 2 ตัวอย่าง โดยให้นักเรียนหาผลคูณ แล้วตอบด้วยวาจา เช่น

$3 \times 1$
$3 \times 10$
$3 \times 100$
$3 \times 1,000$

$9 \times 1$
$9 \times 10$
$9 \times 100$
$9 \times 1,000$

- 1.2 ครูยกตัวอย่างการคูณจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10, 100, 1,000 กับจำนวนหนึ่งหลัก เช่น

$6 \times 2$
$6 \times 20$
$6 \times 200$
$6 \times 2,000$

$5 \times 4$
$5 \times 40$
$5 \times 400$
$5 \times 4,000$

2. ให้นักเรียนหาผลคูณแล้วช่วยกันสรุปว่า

◆ จำนวนใดคูณกับ 10, 20, 30, ..., 90 สามารถหาผลคูณได้ โดยคูณจำนวนนั้นกับ 1, 2, 3, ..., 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 หนึ่งตัวต่อท้าย

◆ จำนวนใดคูณกับ 100, 200, 300, ..., 900 สามารถหาผลคูณได้ โดยคูณจำนวนนั้นกับ 1, 2, 3, ..., 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 สองตัวต่อท้าย

◆ จำนวนใดคูณกับ 1000, 2000, 3000, ..., 9000 สามารถหาผลคูณได้ โดยคูณจำนวนนั้นกับ 1, 2, 3, ..., 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 สามตัวต่อท้าย

3. ทบทวนการคูณ 10, 20, 30, ... , 90 กับ จำนวนสองหลักอาจจัดกิจกรรมดังนี้

3.1 ครูเขียนโจทย์การคูณบน กระดาน ดังนี้

ให้นักเรียนหาผลคูณระหว่างจำนวนหนึ่งหลักกับ 10, 100, 1,000 เช่น

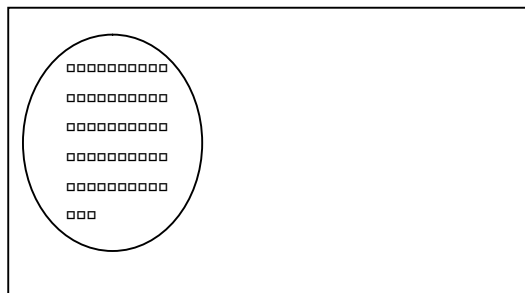
$$1 \times 53 = \square$$

$$10 \times 53 = \square$$

ให้นักเรียนช่วยการหาผลคูณ ถ้านักเรียนหาผลคูณไม่ได้ครูอาจใช้แผ่นตารางหน่วย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางร้อย ประกอบการ สอนบนกระดานแม่เหล็กหรือแผ่นป้ายสำลี เพื่อช่วยในการหาคำตอบ ดังนี้

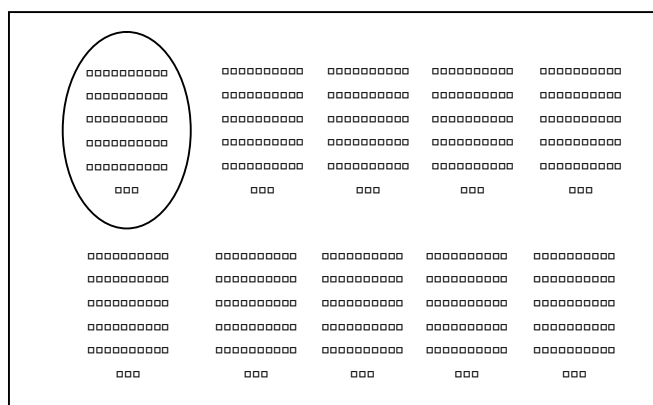
3.2 ครูจัดแผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย แทนจำนวน 53 หนึ่งกลุ่มเพื่อแสดง

$1 \times 53$  ดังรูป



ให้นักเรียนหาผลคูณ  $1 \times 53$  ซึ่งจะได้ 53

3.3 ครูจัดแผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ทำนองเดียวกันทั้งหมด 10 กลุ่ม เพื่อแสดง ดังนี้



4. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
- มีแผ่นตารางสีทั้งหมดกี่แผ่น ( 50 แผ่น)
- แผ่นตารางสี 50 แผ่น แทนจำนวนกี่ร้อย (5ร้อย)
  - มีแผ่นตารางหน่วยทั้งหมดกี่แผ่น ( 30 แผ่น)
  - แทนจำนวนอะไร (30)
  - ดังนั้น  $10 \times 53$  เท่ากับเท่าไร ( 530 )
5. ครูเขียนผลคูณบนกระดานดังนี้

$$1 \times 53 = 53$$

$$10 \times 53 = 530$$

ครูติดบัตรโจทย์การคูณ

$$1 \times 60 = \square$$

$$10 \times 60 = \square$$

$$1 \times 24 = \square$$

$$10 \times 24 = \square$$

$$1 \times 71 = \square$$

$$10 \times 71 = \square$$

$$1 \times 18 = \square$$

$$10 \times 18 = \square$$

$$4 \times 50 = \square$$

$$40 \times 50 = \square$$

$$5 \times 43 = \square$$

$$50 \times 43 = \square$$

8. ให้นักเรียนช่วยกันหาผลคูณและเขียนผลคูณที่ได้บนกระดาน จากนั้นให้สังเกตผลคูณ แล้วช่วยกันสรุปความคิดรวบยอดว่า

◆ จำนวนใดคูณกับ 10, 20, 30, ..., 90 สามารถหาผลคูณได้ โดยคูณจำนวนนั้นกับ 1, 2, 3, ..., 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 หนึ่งตัวต่อท้าย

◆ จำนวนใดคูณกับ 100, 200, 300, ..., 900 สามารถหาผลคูณได้ โดยคูณจำนวนนั้นกับ 1, 2, 3, ..., 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 สองตัวต่อท้าย

◆ จำนวนใดคูณกับ 1000, 2000, 3000, ..., 9000 สามารถหาผลคูณได้ โดยคูณจำนวนนั้นกับ 1, 2, 3, ..., 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 สามตัวต่อท้าย

9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะในห้องเรียน โดยให้ตัวแทนนักเรียนแจกแบบฝึกเสริมทักษะให้กับเพื่อนๆ เสร็จแล้วให้ตัวแทนเก็บรวบรวมแบบฝึกเสริมทักษะ ให้ครู

10. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ทบทวนการคูณ เป็นการบ้าน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะ
2. บัตรโจทย์การคูณ
3. แผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วย

### ภาระงาน/ ชิ้นงาน

1. เขียนสรุปความคิดรวบยอดลงในสมุด
2. แบบฝึกเสริมทักษะ
3. แบบฝึกทักษะ

### การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	ร้อยละ 50 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

### ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แบบฝึกเสริมทักษะ

### 1. จงหาผลคูณ

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. $7 \times 30 = \dots\dots\dots$   | 11. $400 \times 9 = \dots\dots\dots$   |
| 2. $5 \times 90 = \dots\dots\dots$   | 12. $600 \times 8 = \dots\dots\dots$   |
| 3. $8 \times 40 = \dots\dots\dots$   | 13. $3 \times 6,000 = \dots\dots\dots$ |
| 4. $60 \times 7 = \dots\dots\dots$   | 14. $8 \times 4,000 = \dots\dots\dots$ |
| 5. $70 \times 8 = \dots\dots\dots$   | 15. $5 \times 9,000 = \dots\dots\dots$ |
| 6. $90 \times 9 = \dots\dots\dots$   | 16. $7,000 \times 4 = \dots\dots\dots$ |
| 7. $4 \times 600 = \dots\dots\dots$  | 17. $5,000 \times 5 = \dots\dots\dots$ |
| 8. $7 \times 400 = \dots\dots\dots$  | 18. $8,000 \times 8 = \dots\dots\dots$ |
| 9. $6 \times 500 = \dots\dots\dots$  | 19. $4,000 \times 9 = \dots\dots\dots$ |
| 10. $800 \times 5 = \dots\dots\dots$ | 20. $4 \times 9,000 = \dots\dots\dots$ |

### 2. จงหาผลคูณ

1.  $45 \times 60 = \dots\dots\dots$
2.  $63 \times 50 = \dots\dots\dots$
3.  $99 \times 50 = \dots\dots\dots$
4.  $73 \times 80 = \dots\dots\dots$
5.  $67 \times 40 = \dots\dots\dots$
6.  $58 \times 30 = \dots\dots\dots$
7.  $69 \times 70 = \dots\dots\dots$
8.  $80 \times 57 = \dots\dots\dots$
9.  $20 \times 56 = \dots\dots\dots$
10.  $90 \times 35 = \dots\dots\dots$



### เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ

#### 1. จงหาผลคูณ

1.	210	11.	3,600
2.	450	12.	4,800
3.	320	13.	18,000
4.	420	14.	32,000
5.	560	15.	45,000
6.	810	16.	28,000
7.	2,400	17.	25,000
8.	2,800	18.	64,000
9.	3,000	19.	36,000
10.	4,000	20.	36,000

#### 2. จงหาผลคูณ

1.	2,700
2.	3,150
3.	5,950
4.	5,840
5.	2,680
6.	1,740
7.	4,830
8.	4,560
9.	1,120
10.	4,050

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคูณ

หน่วยย่อยที่ 4.2 เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก ทำได้โดยคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงคูณจำนวนในหลักถัดไปทางซ้าย ตามลำดับ

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

- ค 1.2 ป. 4/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ค 6.1 ป. 4 /1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป. 4 /2 ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป. 4 /3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลักได้

#### สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. จิตสาธารณะ

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนสูตรคูณและการคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก อาจจัดกิจกรรมดังนี้  
ติดบัตรโจทย์เช่น

$$14 \times 36 = \square$$

ให้นักเรียนช่วยกันหาผลคูณ โดยครูนำอภิปรายเพื่อทบทวนการหาผลคูณของ  $14 \times 36$  โดยคิดจาก

$$4 \times 36 = 144 \quad \text{และ} \quad 10 \times 36 = 360$$

จากนั้น หาผลบวกของ 144 กับ 360 ได้ 504 ซึ่งจะแสดงวิธีหาผลคูณได้ดังนี้

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 14 \\ \hline 144 \\ 360 \\ \hline 504 \end{array}$$

←  $4 \times 36$   
←  $10 \times 36$

2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคูณ ครูอาจติดบัตรโจทย์การคูณให้ นักเรียนหาผลคูณเพิ่มเติม เช่น

$$25 \times 35 = \square$$

$$51 \times 90 = \square$$

$$26 \times 83 = \square$$

$$72 \times 56 = \square$$

2. ครูยกตัวอย่างโจทย์การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลัก เช่น

$$7 \times 21,503 = \square$$

3. ครูและนักเรียนช่วยกันหาผลคูณโดยแสดงการคูณแบบขนานๆ เน้นแต่ละขั้นครูอธิบายวิธีการคูณประกอบขณะสอนดังนี้

ขั้นที่ 1

$$\begin{array}{r} 2 \\ 21503 \times \\ \underline{7} \\ 1 \end{array}$$

คูณในหลักหน่วย

7 คูณ 3 ได้ 21

21 คือ 2 สิบ กับ 1 หน่วย

ใส่ 1 ในหลักหน่วย ทด 2 ในหลักสิบ

ขั้นที่ 2

$$\begin{array}{r} 2 \\ 21503 \times \\ \underline{7} \\ 21 \end{array}$$

คูณในหลักสิบ

7 คูณ 0 สิบ ได้ 0 สิบ

รวมกับทดอีก 2 สิบเป็น 2 สิบ

ใส่ 2 ในหลักสิบ

ขั้นที่ 3

$$\begin{array}{r} 32 \\ 21503 \times \\ \underline{7} \\ 521 \end{array}$$

คูณในหลักร้อย

7 คูณ 5 ร้อย ได้ 35 ร้อย

35 ร้อย คือ 3 พัน กับ 5 ร้อย

ใส่ 5 ในหลักร้อย และทด 3 ในหลักพัน

ขั้นที่ 4

$$\begin{array}{r} 132 \\ 21503 \times \\ \underline{7} \\ 0521 \end{array}$$

คูณในหลักพัน

7 คูณ 1 พัน ได้ 7 พัน

รวมกับทดอีก 3 พัน เป็น 10 พัน

10 พัน คือ 1 หมื่น กับ 0 พัน

ใส่ 0 ในหลักพัน และทด 1 ในหลักหมื่น

ขั้นที่ 5

$$\begin{array}{r} 132 \\ 21503 \times \\ \underline{7} \\ 150521 \end{array}$$

คูณในหลักหมื่น

7 คูณ 2 หมื่น ได้ 14 หมื่น

รวมกับทดอีก 1 หมื่น เป็น 15 หมื่น

15 หมื่น คือ 1 แสน กับ 5 หมื่น

ใส่ 5 ในหลักหมื่น และ 1 ในหลักแสน

ดังนั้น

$$7 \times 21,503 = 150,521$$

3. ครูยกตัวอย่างโจทย์เพิ่มเติม ให้นักเรียนฝึกหาค่า เช่น

$$4 \times 10,316 = \square \quad (41,264)$$

$$8 \times 21,934 = \square \quad (175,472)$$

$$3 \times 480,021 = \square \quad (1,440,063)$$

ในการหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลัก ครูควรเน้นให้นักเรียนได้ตระหนักในความสมเหตุสมผลของผลคูณ เช่น

$$1. \quad 36 \times 14 = 180$$

ครูควรเน้นให้นักเรียนได้ตระหนักว่าผลคูณนี้ไม่น่าจะถูกต้อง ควรคิดใหม่ เนื่องจาก 14 ใกล้เคียง 10 และ 36 ใกล้เคียง 40 ดังนั้น  $14 \times 36$  ควรใกล้เคียง  $10 \times 40 = 400$

$$2. \quad 5 \times 34,786 = 173,930$$

จะพบว่า 173,930 เป็นผลคูณที่สมเหตุสมผล เพราะ 34,786 ใกล้เคียง 35,000 ซึ่ง  $5 \times 35,000 = 175,000$

4. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลัก แล้วช่วยหาผลคูณและเขียนผลคูณที่ได้บนกระดาน จากนั้นให้สังเกตผลคูณ และช่วยกันสรุปความคิรวบยอดว่าการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก ทำได้โดยคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงคูณจำนวนในหลักถัดไปทางซ้าย ตามลำดับ

5. ให้นักเรียนพิจารณาตัวอย่างเรื่องการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนที่มากกว่าสี่หลัก ในหนังสือเรียนในชั่วโมงเรียน

6. ให้นักเรียนเขียนความคิรวบยอดที่ได้ลงในสมุด แล้วทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง ทบทวนการคูณ เป็นการบ้าน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะ
2. บัตรโจทย์การคูณ

### ภาระงาน/ ชิ้นงาน

เขียนสรุปความคิรวบยอดการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักลงในสมุดแบบฝึกหัด

### วัดผลประเมินผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	ร้อยละ 50 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

### บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## บัตรโจทย์การคูณ

$$14 \times 36 = \square$$

$$25 \times 35 = \square$$

$$51 \times 90 = \square$$

$$26 \times 83 = \square$$

$$72 \times 56 = \square$$



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคูณ

หน่วยย่อยที่ 4.3 เรื่อง การคูณจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10  
กับจำนวนสามหลัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

จำนวนสามหลักคูณกับ 10, 20, 30, ..., 90 ทำได้โดยคูณจำนวนสามหลักนั้นกับ 1, 2, 3, ..., 9 ตามลำดับ แล้วเติมศูนย์หนึ่งตัวต่อท้าย

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การหาเหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

- ค 1.2 ป. 4/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ค 6.1 ป. 4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป. 4/2 ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป. 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถคูณจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10 กับจำนวนสามหลักและแสดงวิธีทำได้

#### สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10 กับจำนวนสามหลัก

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการคูณ โดยให้นักเรียนหาผลคูณระหว่าง 10, 20, 30 , ... , 90 กับ จำนวนสองหลัก เช่น

$$10 \times 53 = \square$$

$$30 \times 45 = \square$$

$$10 \times 53 = 530$$

$$30 \times 45 = 1,350$$

2. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายการหาผลคูณ ต่อไปนี้  $3 \times 124$  ครูควรเสนอแนะให้นักเรียนหาผลคูณโดยคิดจาก  $3 \times 124$  ได้ 372 แล้วคูณกับ 10 ได้ 3,720 หรือคิดได้จาก  $10 \times 124$  ได้ 1,240 แล้วคูณ กับ 3 ได้ 3,720

3. ครูเขียนหรือติดบัตรโจทย์การคูณจำนวนมากกว่าสองหลักกับจำนวนพหุคูณของ 10, 20, 30, ..., 90 บนกระดาน ดังนี้

$$20 \times 205 = \square (4,100)$$

$$40 \times 137 = \square (5,480)$$

$$70 \times 211 = \square (14,770)$$

2. เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า

จำนวนสามหลักคูณกับ 10, 20, 30, ..., 90 ทำได้โดยคูณจำนวนสามหลักนั้นกับ

1, 2, 3, ..., 9 ตามลำดับ แล้วเติมศูนย์หนึ่งตัวต่อท้าย

3. จากนั้นครูแนะนำการเขียนแสดงวิธีหาผลคูณในแนวตั้ง ดังนี้

$$\begin{array}{r} 205 \\ \times 20 \\ \hline 4100 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 137 \\ \times 40 \\ \hline 5480 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 211 \\ \times 70 \\ \hline 14770 \end{array}$$

4. ครูนำบัตรโจทย์การคูณมาให้ นักเรียนฝึกหาผลคูณเพิ่มเติม เช่น

<p>ก <math>1 \times 124 = \square</math> (124)</p> <p>ข <math>10 \times 124 = \square</math> (1,240)</p>	<p>ก <math>4 \times 213 = \square</math> (852)</p> <p>ข <math>40 \times 213 = \square</math> (8,520)</p>
<p>ก <math>5 \times 112 = \square</math> (560)</p> <p>ข <math>50 \times 112 = \square</math> (5,600)</p>	<p>ก <math>6 \times 201 = \square</math> (1,206)</p> <p>ข <math>60 \times 201 = \square</math> (12,060)</p>

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>ก <math>\begin{array}{r} 213 \\ \times 4 \\ \hline \hline \end{array}</math></p> <p>(852)</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>ข <math>\begin{array}{r} 213 \\ \times 40 \\ \hline \hline \end{array}</math></p> <p>(8,520)</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>ก <math>\begin{array}{r} 705 \\ \times 8 \\ \hline \hline \end{array}</math></p> <p>(5,640)</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>ข <math>\begin{array}{r} 708 \\ \times 80 \\ \hline \hline \end{array}</math></p> <p>(56,400)</p> </div>

5. ให้นักเรียนช่วยกันหาผลคูณและเขียนผลคูณที่ได้บนกระดาน จากนั้นให้สังเกตผลคูณแล้วช่วยกันสรุปความคิดรวบยอดว่า

จำนวนใดคูณกับ 10, 20, 30, ..., 90 สามารถหาผลคูณได้ โดยคูณจำนวนนั้นกับ 1, 2, 3, ..., 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 หนึ่งตัวต่อท้าย

6. ให้นักเรียนพิจารณาตัวอย่างเรื่องการคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสามหลักในหนังสือเรียนเรียน แล้วทำแบบฝึกหัด

7. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง ทบทวนการคูณ เป็นการบ้าน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะ
2. บัตรโจทย์การคูณ

### ภาระงาน/ ชิ้นงาน

1. เขียนสรุปความคิดรวบยอดการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลักลงในสมุด
2. แบบฝึกหัด

วัดผลประเมินผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	ร้อยละ 50 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

### บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## บัตรโจทย์การคูณ

$$\text{ก } 1 \times 124 = \square$$

$$\text{ข } 10 \times 124 = \square$$

$$\text{ก } 4 \times 213 = \square$$

$$\text{ข } 40 \times 213 = \square$$

$$\text{ก } 5 \times 112 = \square$$

$$\text{ข } 50 \times 112 = \square$$

$$\text{ก } 6 \times 201 = \square$$

$$\text{ข } 60 \times 201 = \square$$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคูณ

หน่วยย่อยที่ 4.4 เรื่อง การคูณจำนวนสองหลักกับ 100 และการคูณจำนวน เวลา 1 ชั่วโมง  
สองหลักกับ 200, 300, 400,...,900

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

จำนวนสองหลักคูณกับ 100 สามารถหาผลคูณโดยเติมศูนย์สองตัวต่อท้ายจำนวนนั้น

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การทำให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

- ค 1.2 ป. 4/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ค 6.1 ป. 4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป. 4/2 ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป. 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถหาผลคูณของจำนวนสองหลักกับ 100 ได้

### สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนสองหลัก กับ 100

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการคูณ โดยให้นักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดในชั่วโมงที่ผ่านมาบนกระดาน
2. ครูเขียนโจทย์การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับ 100 บนกระดาน  
เช่น  $31 \times 100 = \square$  จากนั้นครูนำแผ่นภาพตารางร้อยมา 31 แผ่น ดังนี้

ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2
ส่วนที่ 3	ส่วนที่ 4

ครูให้นักเรียนหาจำนวนในแต่ละส่วน

- ส่วนที่ 1  $10 \times 100 = 1,000$
- ส่วนที่ 2  $10 \times 100 = 1,000$
- ส่วนที่ 3  $10 \times 100 = 1,000$
- ส่วนที่ 4  $1 \times 100 = 100$

เมื่อนำจำนวนทั้งสี่มารวมกัน จะได้  $1,000 + 1,000 + 1,000 + 100 = 3,100$

ดังนั้น  $31 \times 100 = 3,100$

3. ครูยกตัวอย่างโจทย์การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับ 100 อีก 2-3 ตัวอย่าง
4. ครูเขียนหรือติดบัตรโจทย์การคูณจำนวนสองหลักกับ 100 บนกระดาน ดังนี้



จงหาผลคูณของจำนวนต่อไปนี้

1)  $45 \times 100 = \square$

$45 \times 100 = \dots\dots\dots (4,500)$

2)  $100 \times 45 = \square$

$100 \times 45 = \dots\dots\dots (4,500)$

3)  $60 \times 100 = \square$

$60 \times 100 = \dots\dots\dots (6,000)$

4)  $100 \times 60 = \square$

$100 \times 60 = \dots\dots\dots (6,000)$

5. ให้นักเรียนช่วยกันหาผลคูณบนกระดาน แล้วสังเกตผลคูณที่ได้ พร้อมช่วยกันสรุปว่า  
จำนวนสองหลักคูณกับ 100 สามารถหาผลคูณโดยเติมศูนย์สองตัวต่อท้ายจำนวนนั้น

6. ครูเขียนโจทย์การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับ 200, 300, ..., 900 บนกระดาน ดังนี้  
จงหาผลคูณของจำนวนต่อไปนี้

5)  $34 \times 300 = \square$

$34 \times 300 = \dots\dots\dots (10,200)$

6)  $300 \times 34 = \square$

$300 \times 34 = \dots\dots\dots (10,200)$

7)  $72 \times 400 = \square$

$72 \times 400 = \dots\dots\dots (28,800)$

8)  $80 \times 800 = \square$

$80 \times 800 = \dots\dots\dots (64,000)$

7. ให้นักเรียนช่วยกันหาผลคูณบนกระดาน แล้วสังเกตผลคูณที่ได้ พร้อมช่วยกันสรุปว่า  
จำนวนใดคูณกับ 200, 300, 400, ..., 900 สามารถหาผลคูณโดยคูณจำนวนนั้นกับ 2, 3, 4, ...,  
หรือ 9 เติมศูนย์สองตัวต่อท้าย

8. ให้นักเรียนเขียนข้อสรุปที่ได้ลงในสมุดแบบฝึกหัด

- จำนวนสองหลักคูณกับ 100 สามารถหาผลคูณโดยเติมศูนย์สองตัวต่อท้าย  
จำนวนนั้น

- จำนวนใดคูณกับ 200, 300, 400, ..., 900 สามารถหาผลคูณโดยคูณจำนวน  
นั้นกับ 2, 3, 4, ..., หรือ 9 เติมศูนย์สองตัวต่อท้าย

9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะในห้องเรียน

10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน เป็นการบ้าน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน
2. บัตรโจทย์การคูณ
3. แบบฝึกเสริมทักษะ

### ภาระงาน/ ชิ้นงาน

1. เขียนสรุปความคิดรวบยอดการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก ลงในสมุด
2. แบบฝึกหัด
3. แบบฝึกเสริมทักษะ

### วัดผลประเมินผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	ร้อยละ 50 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

### ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

### บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แบบฝึกเสริมทักษะ

### เรื่อง การคูณ

ให้นักเรียนเติมผลคูณลงในตาราง

(1)

X	3	30	300
400			

(2)

X	4	40	400
500			

(3)

X	5	50	500
600			

(4)

X	6	60	600
700			

(5)

X	7	70	700
800			

## เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การคูณ

ให้นักเรียนเติมผลคูณลงในตาราง

(1)

X	3	30	300
400	1,200	12,000	120,000

(2)

X	4	40	400
500	2,000	20,000	200,000

(3)

X	5	50	500
600	3,000	30,000	300,000

(4)

X	6	60	600
700	4,200	42,000	420,000

(5)

X	7	70	700
800	5,600	56,000	560,000

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคูณ

หน่วยย่อยที่ 4.5 เรื่อง การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสามหลัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสามหลักอาจอาศัยการกระจายจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นนำผลคูณที่ได้มาบวกกัน

#### มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

- ค 1.2 ป. 4/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ค 6.1 ป. 4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป. 4/2 ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป. 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถหาผลคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสามหลักได้

#### สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสามหลัก

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูร่วมสนทนาซักถามเรื่องการคูณที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วเพื่อทบทวนความรู้เพื่อนำมาเป็นความรู้ใหม่
2. นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงบัตรภาพ ซึ่งครูเตรียมมาแสดงหาคำตอบจากบัตร เช่น  $12 \times 123 = \square$  โดยส่วนหนึ่งเป็น 10 กลุ่ม อีกส่วนหนึ่งมี 2 กลุ่ม
3. นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงวิธีทำในแนวตั้งโดยครูออกเสนอแนะ
4. ครูแจกใบความรู้ให้แต่ละกลุ่มไปศึกษาและช่วยกันคิด และให้แต่ละกลุ่มยกตัวอย่างมา กลุ่มละ 1 ตัวอย่าง ส่งตัวแทนมาอธิบายหน้าชั้น
5. นักเรียนและครูช่วยกันสรุป

การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสามหลักอาจอาศัยการกระจายจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นนำผลคูณที่ได้มาบวกกัน

6. ให้นักเรียนเขียนข้อสรุปที่ได้ลงในสมุดแบบฝึกหัด แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะในห้องเรียน
7. ให้แบบฝึกทักษะเป็นการบ้าน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะ
2. ใบความรู้
3. แบบฝึกเสริมทักษะ

### ภาระงาน/ ชิ้นงาน

1. เขียนสรุปความคิดรวบยอดการคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสามหลักลงในสมุด
2. แบบฝึกหัด

### วัดผลประเมินผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	ร้อยละ 50 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....



### บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

**ใบความรู้**  
เรื่อง การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีมากกว่าสองหลัก

ตัวอย่างที่ 1

$$\begin{array}{r}
 138 \times 24 \\
 138 \\
 \times 24 \\
 \hline
 552 \\
 276 \phantom{0} \\
 \hline
 3,312
 \end{array}$$

$20 + 4$   
 $138 \times 4 = 552$   
 $138 \times 20 = 2,760$

$$\begin{array}{r}
 552 \\
 + 2,760 \\
 \hline
 3,212
 \end{array}$$

ตัวอย่างที่ 2

$$\begin{array}{r}
 245 \times 32 \\
 245 \\
 \times 32 \\
 \hline
 490 \\
 735 \phantom{0} \\
 \hline
 7,840
 \end{array}$$

$30 + 2$   
 $245 \times 2 = 490$   
 $245 \times 30 = 7,350$

$$\begin{array}{r}
 490 \\
 + 7,350 \\
 \hline
 7,840
 \end{array}$$

### แบบฝึกเสริมทักษะ

จงแสดงวิธีหาผลคูณ

1.  $234$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \times \\ \phantom{00} 52 \\ \hline \phantom{00} \phantom{00} \leftarrow \boxed{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \phantom{00} \leftarrow \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \hline \end{array}$$

2.  $138$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \times \\ \phantom{00} 64 \\ \hline \phantom{00} \phantom{00} \leftarrow \boxed{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \phantom{00} \leftarrow \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \hline \end{array}$$

3.  $430$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \times \\ \phantom{00} 26 \\ \hline \phantom{00} \phantom{00} \leftarrow \boxed{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \phantom{00} \leftarrow \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \hline \end{array}$$

4.  $546$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \times \\ \phantom{00} 45 \\ \hline \phantom{00} \phantom{00} \leftarrow \boxed{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \phantom{00} \leftarrow \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \hline \end{array}$$

5.  $673$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \times \\ \phantom{00} 82 \\ \hline \phantom{00} \phantom{00} \leftarrow \boxed{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \phantom{00} \leftarrow \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \hline \end{array}$$

6.  $936$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \times \\ \phantom{00} 63 \\ \hline \phantom{00} \phantom{00} \leftarrow \boxed{\phantom{00}} \\ \phantom{00} \phantom{00} \leftarrow \boxed{\phantom{00}} \\ \hline \hline \end{array}$$

## เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ

จงแสดงวิธีหาผลคูณ

1.  $234$

$$\begin{array}{r}
 \phantom{234} \times \\
 \phantom{234} 52 \\
 \hline
 468 \\
 12,150 \\
 \hline
 12,168
 \end{array}$$

←

$234 \times 2$

←

$234 \times 50$

2.  $138$

$$\begin{array}{r}
 \phantom{138} \times \\
 \phantom{138} 64 \\
 \hline
 552 \\
 8,280 \\
 \hline
 8,832
 \end{array}$$

←

$138 \times 4$

←

$138 \times 60$

3.  $430$

$$\begin{array}{r}
 \phantom{430} \times \\
 \phantom{430} 26 \\
 \hline
 2,580 \\
 8,600 \\
 \hline
 11,180
 \end{array}$$

←

$430 \times 6$

←

$430 \times 20$

4.  $546$

$$\begin{array}{r}
 \phantom{546} \times \\
 \phantom{546} 45 \\
 \hline
 2,730 \\
 21,840 \\
 \hline
 24,570
 \end{array}$$

←

$546 \times 5$

←

$546 \times 40$

5.  $673$

$$\begin{array}{r}
 \phantom{673} \times \\
 \phantom{673} 82 \\
 \hline
 1,346 \\
 53,840 \\
 \hline
 55,186
 \end{array}$$

←

$673 \times 2$

←

$673 \times 80$

6.  $936$

$$\begin{array}{r}
 \phantom{936} \times \\
 \phantom{936} 63 \\
 \hline
 2,808 \\
 56,160 \\
 \hline
 58,968
 \end{array}$$

←

$936 \times 3$

←

$936 \times 60$

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคูณ

หน่วยย่อยที่ 4.6 เรื่อง การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสามหลัก(ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสามหลักอาจอาศัยการกระจายจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นนำผลคูณที่ได้มาบวกกัน

### มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

- ค 1.2 ป. 4/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ค 6.1 ป. 4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป. 4/2 ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป. 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถหาผลคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสามหลักได้

### สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสามหลัก

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูร่วมสนทนาซักถามเรื่องการคูณที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว พร้อมช่วยกันเฉลยการบ้านบนกระดาน
2. นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงวิธีทำในแนวตั้งโดยครูออกเสนอแนะ
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน โดยแต่ละกลุ่มพิจารณาขั้นตอนการคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสามหลัก ในหนังสือเรียน แล้วช่วยกันอภิปรายภายในกลุ่ม
4. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาแสดงวิธีทำในแนวตั้งบนกระดานกลุ่มละ 1 ข้อ โดยอาจเอาโจทย์การคูณจากหนังสือ แล้วช่วยกันสังเกตความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ จนครบทุกกลุ่ม
5. นักเรียนและครูช่วยกันสรุป

การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสามหลักอาจอาศัยการกระจายจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นนำผลคูณที่ได้มาบวกกัน

6. ให้นักเรียนเขียนตัวอย่างที่แต่ละกลุ่มออกไปนำเสนอลงในสมุด พร้อมทั้งเขียนข้อสรุปที่ได้ลงในสมุดแบบฝึกหัด
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน เป็นการบ้าน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### ภาระงาน/ ชิ้นงาน

1. เขียนสรุปความคิดรวบยอดการคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสามหลักลงในสมุด
2. แบบฝึกหัด

### วัดผลประเมินผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกหัด	ร้อยละ 50 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

### บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคูณ

หน่วยย่อยที่ 4.7 เรื่อง การคูณจำนวนที่เป็นพหุคูณกับจำนวนสามหลัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การคูณที่เป็นพหุคูณของ 100 กับจำนวนที่มีสามหลักวิธีหาผลคูณอาจทำได้โดยนำหลักร้อยของพหุคูณของ 100 คูณกับจำนวนที่มีสามหลัก แล้วคูณด้วย 100 หรือเติม 0 ตัวท้าย 2 ตัว

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

- ค 1.2 ป. 4/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ค 6.1 ป. 4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป. 4/2 ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป. 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถหาผลคูณจำนวนที่เป็นพหุคูณกับจำนวนสามหลักได้

#### สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนที่เป็นพหุคูณกับจำนวนสามหลัก

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูติดบัตรโจทย์การคูณ

ก.  $2 \times 124$

คำตอบคือ 248

ข.  $20 \times 124$

คำตอบคือ 2,480

คำตอบคิดได้จาก  $2 \times 124 = 248$  แล้วคูณด้วย 10 หรือ เติม 0 ต่อท้าย 1 ตัว = 2,480

2. ให้นักเรียนนำความคิดจากการหาคำตอบข้อ ข ไปหาคำตอบของ  $200 \times 124$  ซึ่งคิดได้จากการนำ  $2 \times 124$  ได้ 248 แล้วคูณด้วย 100 หรือ เติม 0 ต่อท้าย 2 ตัว ได้ 24,800

3. อภิปรายซักถามวิธีการหาคำตอบ ครูชี้แนะเพิ่มเติมจนนักเรียนเข้าใจ ครูใช้บัตรตัวเลขหลายๆ ตัวอย่าง เพื่อฝึกให้นักเรียน คิดได้รวดเร็วขึ้น เช่น

$$30 \times 322 = \square$$

$$400 \times 507 = \square$$

$$800 \times 865 = \square$$

$$500614 = \square$$

$$900 \times 972 = \square$$

4. ขอนักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงวิธีทำบนกระดานในแนวตั้งครูคอยแนะนำ เช่น

ตัวอย่าง 1  $200 \times 214 = \square$

214

x

200

42,800

ตอบ 42,800

ตัวอย่าง 2  $300 \times 816 = \square$

816

x

300

244,800

ตอบ 244,800

5.นักเรียนและครูช่วยกันสรุป จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 กับจำนวนที่มีสามหลักว่า นำหลักหลักร้อยของจำนวนที่เป็นพหุคูณของ 100 คูณกับเลขสามหลักก่อน แล้วคูณด้วย 100 หรือเติม 0 ต่อท้าย 2 ตัว

6. ให้นักเรียนเขียนตัวอย่างบนกระดาน พร้อมทั้งเขียนข้อสรุปที่ได้ลงในสมุดแบบฝึกหัด
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ส่งในชั่วโมงเรียน
8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกทักษะ เป็นการบ้าน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะ
2. แบบฝึกเสริมทักษะ

### ภาระงาน/ ชิ้นงาน

1. เขียนสรุปความคิดรวบยอดการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก ลงในสมุด
2. แบบฝึกหัด
3. แบบฝึกเสริมทักษะ

### วัดผลประเมินผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	ร้อยละ 50 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

### ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

### บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

### แบบฝึกเสริมทักษะ

ให้นักเรียนแสดงวิธีหาผลคูณ

$$\begin{array}{r} 1. \quad 345 \\ \quad \times \\ \hline 200 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 527 \\ \quad \times \\ \hline 300 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 493 \\ \quad \times \\ \hline 500 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 278 \\ \quad \times \\ \hline 700 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 643 \\ \quad \times \\ \hline 800 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 293 \\ \quad \times \\ \hline 900 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 784 \\ \quad \times \\ \hline 400 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 538 \\ \quad \times \\ \hline 600 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 932 \\ \quad \times \\ \hline 700 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 349 \\ \quad \times \\ \hline 800 \\ \hline \hline \end{array}$$

### เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ

1. 69,000
2. 158,100
3. 246,500
4. 194,600
5. 514,400
6. 263,700
7. 313,600
8. 322,800
9. 652,400
10. 279,200

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคูณ

หน่วยย่อยที่ 4.8 เรื่อง การคูณจำนวนสามหลักกับจำนวนสามหลัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การคูณจำนวนที่มีสามหลักกับจำนวนที่มีสามหลัก อาจอาศัยการกระจายจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่งจากนั้นนำผลที่ได้มาบวกกัน

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

- ค 1.2 ป. 4/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ค 6.1 ป. 4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป. 4/2 ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป. 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถหาผลคูณจำนวนสามหลักกับจำนวนสามหลักได้

#### สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนสามหลักกับจำนวนสามหลัก

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนพิจารณา บัตรโจทย์ที่ครูติดไว้บนกระดาน อภิปรายซักถามวิธีหาคำตอบ รับอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบโดยนักเรียนทุกคนช่วยกันพิจารณาที่นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบโดยนักเรียนทุกคนช่วยกันพิจารณาที่นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบแต่ละข้อถูกหรือไม่ เช่น

$$240 \times 47 = \square$$

$$14 \times 327 = \square$$

$$309 \times 36 = \square$$

$$498 \times 17 = \square$$

2. ให้นักเรียนพิจารณาตัวอย่างโจทย์การคูณจำนวนที่มีสามหลักในหนังสือเรียน พร้อมอธิบายให้นักเรียน เข้าใจ จากนั้นครูอาจยกตัวอย่างการคูณจำนวน สามหลัก อีก 2-3 ข้อ
3. ครูแนะนำนักเรียนว่าการคูณจำนวนที่มีสามหลักกับจำนวนที่มีสามหลัก อาจอาศัยการกระจายจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลักแล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นจึงนำผลคูณที่ได้มาบวกกัน
4. นักเรียนและครูช่วยกันสรุป กาคูณจำนวนที่มีสามหลักกับจำนวนที่มีสามหลักว่า การคูณจำนวนที่มีสามหลักกับจำนวนที่มีสามหลัก อาจอาศัยการกระจายจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่งจากนั้นนำผลที่ได้มาบวกกัน
5. ให้นักเรียนเขียนตัวอย่างบนกระดาน พร้อมทั้งเขียนข้อสรุปที่ได้ลงในสมุดแบบฝึกหัด
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ส่งในชั่วโมงเรียน
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกทักษะ เป็นการบ้าน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะ
2. แบบฝึกเสริมทักษะ

### ภาระงาน/ ชิ้นงาน

1. เขียนสรุปความคิดรวบยอดการคูณจำนวนสามหลักกับจำนวนสามหลักลงในสมุด
2. แบบฝึกหัด

### วัดผลประเมินผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	ร้อยละ 50 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์



ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

### บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการคูณ

ให้นักเรียนหาผลคูณของ

$$\begin{array}{r} 1) \quad 896 \\ \quad \times \quad 425 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 894 \\ \quad \times \quad 218 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 934 \\ \quad \times \quad 721 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 385 \\ \quad \times \quad 462 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 648 \\ \quad \times \quad 382 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

### เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ

1. 380,800
2. 194,892
3. 673,414
4. 177,870
5. 247,536

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคูณ

หน่วยย่อยที่ 4.9 เรื่อง การคูณจำนวนหลายหลัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การคูณจำนวนหลายหลัก อาจอาศัยการกระจายจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่งจากนั้นนำผลที่ได้มาบวกกัน

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

- ค 1.2 ป. 4/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ค 6.1 ป. 4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป. 4/2 ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป. 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถหาผลคูณจำนวนหลายหลักได้

### สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนหลายหลัก

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูร่วมสนทนาซักถามเรื่องการคูณที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วเพื่อทบทวนความรู้
2. นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงบัตรภาพ ซึ่งครูเตรียมมาแสดงหาคำตอบจากบัตร เช่น  $2348 \times 123 = \square$  โดยส่วนหนึ่งเป็น 100 กลุ่ม อีกส่วนหนึ่งมี 20 กลุ่มและมี 3 กลุ่ม
3. นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงวิธีทำในแนวตั้งโดยครูออกเสนอแนะ
4. ครูแจกใบความรู้ให้แต่ละกลุ่มไปศึกษาและช่วยกันคิด และให้แต่ละกลุ่มยกตัวอย่างมา กลุ่มละ 1 ตัวอย่าง ส่งตัวแทนมาอธิบายหน้าชั้น
5. นักเรียนและครูช่วยกันสรุป

การคูณจำนวนที่มีหลายหลักอาจอาศัยการกระจายจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นนำผลคูณที่ได้มาบวกกัน

6. ให้นักเรียนเขียนข้อสรุปที่ได้ลงในสมุดแบบฝึกหัด แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะในห้องเรียน
7. ให้แบบฝึกทักษะการบ้าน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะ
2. ใบความรู้
3. แบบฝึกเสริมทักษะ

### ภาระงาน/ ชิ้นงาน

1. เขียนสรุปความคิดรวบยอดการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก ลงในสมุด
2. แบบฝึกหัด

### วัดผลประเมินผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	ร้อยละ 50 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

### บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....



## ใบความรู้

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลายหลัก

$$4,285 \times 342 = \square$$

วิธีคิด

$$\begin{array}{r} 4,285 \\ \times \quad 342 \\ \hline 8,570 \\ 171,400 \\ 1,285,500 \\ \hline 1,465,470 \end{array}$$

วิธีคิด

1. นำตัวเลขในหลักหน่วยเป็นตัวคูณ  $2 \times 4,285 = 8,570$
  2. ตัวเลขในหลักสิบเป็นตัวคูณ  $40 \times 4,285 = 171,400$
  3. ตัวเลขในหลักร้อยเป็นตัวคูณ  $300 \times 4,285 = 1,285,500$
- นำผลคูณที่ได้ทั้งหมดมารวมกัน
- $$8,570 + 171,400 + 1,285,500 = 3,364,164$$



## แบบฝึกเสริมทักษะ

จงหาผลคูณ

$$\begin{array}{r} 1. \quad 4,276 \\ \quad \quad \times \\ \hline \quad \quad 123 \\ \hline \end{array}$$

---



---

$$\begin{array}{r} 2. \quad 5,432 \\ \quad \quad \times \\ \hline \quad \quad 234 \\ \hline \end{array}$$

---



---

$$\begin{array}{r} 3. \quad 2,865 \\ \quad \quad \times \\ \hline \quad \quad 321 \\ \hline \end{array}$$

---



---

$$\begin{array}{r} 4. \quad 5,678 \\ \quad \quad \times \\ \hline \quad \quad 435 \\ \hline \end{array}$$

---



---

$$\begin{array}{r} 5. \quad 2,596 \\ \quad \quad \times \\ \hline \quad \quad 745 \\ \hline \end{array}$$

---



---

$$\begin{array}{r} 6. \quad 7,539 \\ \quad \quad \times \\ \hline \quad \quad 145 \\ \hline \end{array}$$

---



---

### เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ

1. 525,948
2. 1,271,088
3. 919,665
4. 2,469,930
5. 1,934,020
6. 1,093,155

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคูณ

หน่วยย่อยที่ 4.10 เรื่อง การคูณจำนวนหลายหลัก(ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การคูณจำนวนหลายหลัก อาจอาศัยการกระจายจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่งจากนั้นนำผลที่ได้มาบวกกัน

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

- ค 1.2 ป. 4/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ค 6.1 ป. 4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป. 4/2 ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป. 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถหาผลคูณจำนวนหลายหลักได้

### สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนหลายหลัก

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1 มีวินัย
- 2 ใฝ่เรียนรู้
- 3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูร่วมสนทนาซักถามเรื่องการคูณที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว พร้อมช่วยกันเฉลยการบ้านบนกระดาน
  2. นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงวิธีทำในแนวตั้งโดยครูออกเสนอแนะ
  3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน โดยแต่ละกลุ่มพิจารณาขั้นตอนการคูณจำนวนหลายหลัก ในหนังสือเรียน แล้วช่วยกันอภิปรายภายในกลุ่ม
  4. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาแสดงวิธีทำในแนวตั้งบนกระดานกลุ่มละ 1 ข้อ โดยอาจเอาโจทย์การคูณในหนังสือเรียน แล้วช่วยกันสังเกตความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ จนครบทุกกลุ่ม
  5. นักเรียนและครูช่วยกันสรุป
- การคูณจำนวนที่มีหลายหลักอาจอาศัยการกระจายจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักไปคูณอีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นนำผลคูณที่ได้มาบวกกัน**
6. ให้นักเรียนเขียนตัวอย่างที่แต่ละกลุ่มออกไปนำเสนอลงในสมุด พร้อมทั้งเขียนข้อสรุปที่ได้ลงในสมุดแบบฝึกหัด
  7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน เป็นการบ้าน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### ภาระงาน/ ชิ้นงาน

1. เขียนสรุปความคิดรวบยอดการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนหลายหลัก ลงในสมุด
2. แบบฝึกหัด

### วัดผลประเมินผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกหัด	ร้อยละ 50 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

### บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคูณ

หน่วยย่อยที่ 4.11 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน  
หลายหลัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาเป็นโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่เป็นข้อความและตัวเลขซึ่งต้องใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่จำเป็นต่อการแก้โจทย์ แล้วจึงคิดหาวิธีแก้ปัญหาร่วมทั้งหาคำตอบ

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.4/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้

ค 6.1 ป. 4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป. 4/2 ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป. 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหานักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีทำได้

### สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหลายหลัก



### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณที่ครูกำหนดให้เพื่อฝึกการวิเคราะห์โจทย์ให้ชำนาญยิ่งขึ้น

มีนซื้อดินสอมา 30 แท่ง แท่งละ 7 บาท เป็นเงินเท่าไร

ครูตั้งคำถามการวิเคราะห์ดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไร (จำนวนดินสอ 30 แท่ง แท่งละ 7 บาท )
- โจทย์ต้องการทราบอะไร (จำนวนเงินที่ซื้อทั้งหมด)
- ใช้วิธีอะไรในการหาคำตอบ (การคูณ)
- เพราะเหตุใด (นักเรียนอาจให้เหตุผลต่างๆ กัน )

นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์อีกหลายๆ ตัวอย่าง

2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วแต่งโจทย์ปัญหากลุ่มละ 1 ข้อ แล้วส่งตัวแทนออกมาอ่านโจทย์ให้เพื่อนฟัง

3. นักเรียนในชั้นช่วยกันวิเคราะห์ แล้วเขียนลงในสมุด
4. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ตัวแทนนักเรียนแจก แล้วทำแบบฝึกเสริมทักษะ

ส่งในชั่วโมง

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด เป็นการบ้าน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัด
2. ใบความรู้

### ภาระงาน/ ชิ้นงาน

1. เขียนตัวอย่างการวิเคราะห์ ลงในสมุด
2. แบบฝึกเสริมทักษะ

### วัดผลประเมินผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	ร้อยละ 50 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

### ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

### บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## ใบความรู้

### เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ

จงหาคำตอบ

ตัวอย่างที่ 1 ร้านขายโทรทัศน์ได้ 8 เครื่อง ราคาเครื่องละ 12,250 บาท จะได้เงินเท่าไร  
ตอบจะได้เงิน ๙๘,๐๐๐ บาท

โทรทัศน์ 1 เครื่อง ราคาใกล้เคียง 12,000 บาท

โทรทัศน์ 8 เครื่อง ราคาใกล้เคียง  $8 \times 12,000 = 96,000$  บาท

ดังนั้น โทรทัศน์ 8 เครื่อง ราคาใกล้เคียง 96,000 บาท

ตัวอย่างที่ 2 ร้านค้าขายเสื้อราคาตัวละ 190 บาท ขายได้ 129 ตัว จะได้เงินเท่าไร  
ตอบจะได้เงิน ๒๔,๕๑๐ บาท

เสื้อ 100 ตัว เป็นเงิน  $100 \times 190 = 19,000$  บาท

เสื้อ 90 ตัว เป็นเงิน  $20 \times 190 = 3,800$  บาท

เสื้อ 9 ตัว เป็นเงิน  $9 \times 190 = 1,710$  บาท

ดังนั้นเสื้อ 129 ตัว เป็นเงิน

$19,000 + 3,800 + 1,710 = 24,510$  บาท

## แบบฝึกเสริมทักษะ

ให้นักเรียนหาคำตอบไปนี้

1. น้ำตาลทรายกิโลกรัมละ 14 บาท จำนวน 58 กิโลกรัม คิดเป็นเงินกี่บาท  
ตอบ
2. ซื้อผ้ามาตัดกางเกงจำนวน 22 เมตร ราคาเมตรละ 85 บาท จะต้องจ่ายเงินกี่บาท  
ตอบ
3. ซื้อสมุดเล่มละ 20 บาท จำนวน 140 เล่ม คิดเป็นเงินทั้งหมดกี่บาท  
ตอบ
4. พ่อซื้อข้าวสารถุงละ 48 บาท จำนวน 253 ถุง คิดเป็นเงินทั้งหมดกี่บาท  
ตอบ
5. กล่องบรรจุลูกแก้ว 233 กล่อง แต่ละกล่องมีลูกแก้ว 45 ลูก รวมลูกแก้วทั้งหมดกี่ลูก  
ตอบ
6. ข้าวเหนียวสังขยา 15 ห่อ ห่อละ 5 บาท คิดเป็นเงินเท่าไร  
ตอบ
7. น้ำมันพืชราคาถังละ 190 บาท ขายไป 8 ถัง จะขายได้เงินเท่าไร  
ตอบ
8. ปากกาโหลละ 120 บาท ขายไป 10 แท่ง จะได้เงินเท่าไร  
ตอบ
9. มีกระเป๋ 20 ใบ ราคา 199 เป็นเงินเท่าไร  
ตอบ
10. หนังสือเล่มละ 89 ซื้อมา 3 เล่ม เป็นเงินเท่าไร  
ตอบ

### เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ

1. 812
2. 1,870
3. 2,800
4. 12,144
5. 10,485
6. 75
7. 1,520
8. 100
9. 3,980
10. 267

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคูณ

หน่วยย่อยที่ 4.12 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนที่มีหลายหลัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาเป็นโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่เป็นข้อความและตัวเลขซึ่งต้องใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่จำเป็นต่อการแก้โจทย์ แล้วจึงคิดหาวิธีแก้ปัญหาร่วมทั้งหาคำตอบ

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

- ค 1.2 ป.4/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้
- ค 6.1 ป. 4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป. 4/2 ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป. 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหานักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีทำได้

#### สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนที่มีหลายหลัก

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. จิตสาธารณะ

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำแถบโจทย์ปัญหาการคูณมาติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบ เช่น

แม่ค้าขายกางเกงราคาตัวละ 255 บาท ขายได้ 120 ตัว  
แม่ค้าจะได้เงินทั้งหมดกี่บาท

ครูตั้งคำถามเพื่อฝึกการวิเคราะห์โจทย์ ดังนี้

2. โจทย์กำหนดอะไร (แม่ค้าขายกางเกงราคาตัวละ 255 บาท ขายได้ 120 ตัว)
3. โจทย์ต้องการให้หาอะไร (จำนวนเงินทั้งหมดที่แม่ค้าขายกางเกงได้)
4. ใช้วิธีการใดหาคำตอบ (วิธีคูณ)
5. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ( $120 \times 255 = \square$ )

จากนั้นครูเขียนแสดงวิธีทำให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

วิธีทำ	แม่ค้าขายกางเกงราคาตัวละ	255	บาท
	ขายได้	120	ตัว
	แม่ค้าจะได้เงินทั้งหมด	$255 \times 120 = 30,600$	บาท
		ตอบ 30,600	บาท

6. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการคูณจำนวนที่มีหลายหลักอีก 3-5 ตัวอย่าง จนนักเรียนเข้าใจและสามารถแก้ปัญหาคำตอบได้

7. นักเรียนในชั้นช่วยกันวิเคราะห์ แล้วเขียนลงในสมุด
8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ส่งในชั่วโมง
9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด เป็นการบ้าน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัด
2. แบบฝึกเสริมทักษะ

### ภาระงาน/ ชิ้นงาน

1. เขียนตัวอย่างการวิเคราะห์ ลงในสมุด
2. แบบฝึกเสริมทักษะ



### วัดผลประเมินผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	ร้อยละ 50 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

### ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคูณ

หน่วยย่อยที่ 4.13 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนที่มีหลายหลัก(ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาเป็นโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่เป็นข้อความและตัวเลขซึ่งต้องใช้ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่จำเป็นต่อการแก้โจทย์ แล้วจึงคิดหาวิธีแก้ปัญหาร่วมทั้งหาคำตอบ

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

- ค 1.2 ป.4/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้
- ค 6.1 ป. 4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป. 4/2 ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป. 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหานักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีทำได้

### สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนที่มีหลายหลัก

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. จิตสาธารณะ

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยการบ้านของเพื่อนๆ โดยให้แต่ละกลุ่มสลับกันตรวจ แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกไปเขียนเฉลยบนกระดาน กลุ่มละ 1 ข้อ
2. จากกนั้นครูและนักเรียนช่วยกัน วิเคราะห์โจทย์ปัญหา อื่นๆ อีก 2 –3ข้อ เพื่อความชำนาญของนักเรียน
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ส่งในชั่วโมง
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนรายวิชา เป็นการบ้าน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัด
2. แบบฝึกเสริมทักษะ

### ภาระงาน/ ชิ้นงาน

1. เขียนตัวอย่างการวิเคราะห์ ลงในสมุด
2. แบบฝึกเสริมทักษะ

### วัดผลประเมินผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	ร้อยละ 50 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

### ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

## บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....



### เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ

#### จงแสดงวิธีทำ

1. ขายเสื้อราคาตัวละ 82 บาท ขายได้ 25 ตัว จะได้เงินเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์  $82 \times 25 = \square$

วิธีทำ

ขายเสื้อราคาตัวละ	82 บาท
ขายได้	25 ตัว
จะได้เงิน	$82 \times 25 = 2,050$ บาท

ตอบ ขายเสื้อได้เงิน ๒,๐๕๐ บาท

2. สมชายซื้อถั่ว 19 กิโลกรัม ถั่วถั่งชั่งกิโลกรัมละ 25 บาท จะต้องจ่ายเงินเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์  $25 \times 19 = \square$

วิธีทำ

ถั่วถั่งชั่งกิโลกรัมละ	25 บาท
สมชายซื้อถั่ว	19 กิโลกรัม
ต้องจ่ายเงิน	$25 \times 19 = 475$ บาท

ตอบ สมชายต้องจ่ายเงิน ๔๗๕ บาท

3. ช้อนขนม 28 กล่อง กล่องหนึ่งมี 20 ชิ้น ช้อนขนมทั้งหมดกี่ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์  $28 \times 20 = \square$

วิธีทำ

ช้อนขนม	28 กล่อง
กล่องหนึ่งมี	20 ชิ้น
ช้อนขนมทั้งหมด	$28 \times 20 = 560$ ชิ้น

ตอบ ช้อนขนมทั้งหมด 560 ชิ้น

## แบบฝึกเสริมทักษะ

## จงแสดงวิธีทำ

1. ที่ดิน 182 ตารางวา ขายไปตารางวาละ 842 บาท จะได้เงินทั้งหมดเท่าไร  
ประโยชน์ผู้ชักชวน \_\_\_\_\_

## วิธีทำ

2. โรงเรียนชื้อปลามา 110 กุญ กุญละ 125 ตัว โรงเรียนได้ปลาทั้งหมดกี่ตัว  
ประโยคสัญลักษณ์ \_\_\_\_\_

## วิธีทำ

3. กระเป๋าราคาใบละ 150 บาท ต้องการซื้อ 215 ใบ จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท  
ประโยคสัญลักษณ์ \_\_\_\_\_

## วิธีทำ



### เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะ

#### จงแสดงวิธีทำ

1. ที่ดิน 182 ตารางวา ขายไปตารางวาละ 842 บาท จะได้เงินทั้งหมดเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์  $182 \times 842 = \square$

วิธีทำ

ที่ดินตารางวาละ 842 บาท

ที่ดิน 182 ตารางวา

จะได้เงินทั้งหมด  $842 \times 182 = 153,244$  บาท

ตอบ ขายที่ดินได้เงินทั้งหมด ๑๕๓,๒๔๔ บาท

2. โรงเรียนซื้อปลามา 110 ถัง ถังละ 125 ตัว โรงเรียนได้ปลาทั้งหมดกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์  $125 \times 110 = \square$

วิธีทำ

ปลาถังละ 125 ตัว

โรงเรียนซื้อปลามา 110 ถัง

โรงเรียนได้ปลาทั้งหมด  $125 \times 110 = 13,750$  ตัว

ตอบ โรงเรียนได้ปลาทั้งหมด ๑๓,๗๕๐ ตัว

3. กระเป๋าราคาใบละ 150 บาท ต้องการซื้อ 215 ใบ จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $215 \times 150 = \square$

วิธีทำ

ต้องการซื้อกระเป๋า 215 ใบ

กระเป๋าราคาใบละ 150 บาท

จะจ่ายเงิน  $215 \times 150 = 32,250$  บาท

ตอบ ต้องจ่ายเงินทั้งหมด ๓๒,๒๕๐ บาท

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคูณ

หน่วยย่อยที่ 4.14 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนเลขหลายหลัก จะต้องฝึกวิเคราะห์โจทย์ เขียนประโยคสัญลักษณ์ แล้วจึงแสดงวิธีหาคำตอบ

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

- ค 1.2 ป.4/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้
- ค 6.1 ป. 4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป. 4/2 ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป. 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถสร้างโจทย์ปัญหาและแสดงวิธีทำได้

### สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหา

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. จิตสาธารณะ

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
  2. แบ่งกลุ่มนักเรียน และให้แต่ละกลุ่มคิดโจทย์ปัญหาการคูณกลุ่มละ 1 ข้อ
  3. ให้แต่ละกลุ่ม ฝึกวิเคราะห์โจทย์กันภายในกลุ่ม โดยครูแจกกระดาษเท่าแผนภูมิกลุ่มละ 1 แผ่นโดยแต่ละกลุ่มฝึกเขียนโจทย์ลงไป
  4. ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์แล้วให้เขียนวิธีทำ แต่ละกลุ่มปรึกษากันแล้วทำกลุ่ม
  5. ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมาอธิบายให้เพื่อนในชั้นฟัง โดยครูเป็นผู้ชี้แนะทุกกลุ่ม
  6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดส่งในชั่วโมงเรียน
  7. ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ จากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของตนเอง
- คนละ 5 ข้อ พร้อมแสดงการวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำให้ถูกต้อง ส่งเป็นรายงาน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

แบบฝึกหัด

### ภาระงาน/ ชิ้นงาน

1. เขียนตัวอย่างการวิเคราะห์ ลงในสมุด
2. รายงาน

### วัดผลประเมินผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกหัด	ร้อยละ 50 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

### ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

### บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การคูณ

หน่วยย่อยที่ 4.15 เรื่อง ทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนเลขหลายหลัก จะต้องฝึกวิเคราะห์โจทย์ เขียนประโยคสัญลักษณ์ แล้วจึงแสดงวิธีหาคำตอบ

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

- ค 1.2 ป.4/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้
- ค 6.1 ป. 4/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป. 4/2 ใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป. 4/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถสร้างโจทย์ปัญหาและแสดงวิธีทำได้

### สาระการเรียนรู้

ทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. จิตสาธารณะ

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

### ภาระงาน/ ชิ้นงาน

### วัดผลประเมินผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบ	แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

### ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

### บันทึกผลหลังการสอน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(.....)  
...../...../.....

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4  
เรื่องการคูณ

- คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง
1.  $9 \times 3,456 = ?$  เลข 9 จะต้องคูณเลขในหลักใดเป็นอันดับแรก
    - ก. หลักหน่วย
    - ข. หลักสิบ
    - ค. หลักร้อย
    - ง. หลักพัน
  2.  $697 \times 58 = ?$  จะต้องนำตัวเลขคู่ใดคูณเป็นอันดับแรก
    - ก. 5 กับ 6
    - ข. 5 กับ 7
    - ค. 7 กับ 8
    - ง. 8 กับ 9
  3.  $42 \times 72$  มีคำตอบตรงกับข้อใด
    - ก.  $46 \times 65$
    - ข.  $48 \times 62$
    - ค.  $52 \times 58$
    - ง.  $54 \times 56$
  4.  $8,799 \times 9 = ?$ 
    - ก. 79,191
    - ข. 79,291
    - ค. 80,091
    - ง. 80,191
  5.  $65 \times 63 = ?$ 
    - ก. 3,445
    - ข. 4,445
    - ค. 4,095
    - ง. 4,745
  6.  $479 \times 155 = ?$ 
    - ก. 74,145
    - ข. 74,245
    - ค. 75,245
    - ง. 75,345



7.  $862 \times 913 = ?$   
ก. 787,006  
ข. 787,016  
ค. 787,016  
ง. 788,006
8. พ่อค้านับลูกกวาดใส่ถุง 18 ถุงได้ถุงละ 120 เม็ดพอดีพ่อค้ามีลูกกวาดทั้งหมดกี่เม็ด  
ก. 1,860 เม็ด  
ข. 2,060 เม็ด  
ค. 2,160 เม็ด  
ง. 2,260 เม็ด
9. นิวัฒน์รับกางเกงมาขายอมสี 572 ตัว คิดค่ายอมตัวละ 185 บาท นิวัฒน์ได้เงินค่ายอม  
ก. 105,720 บาท  
ข. 105,820 บาท  
ค. 105,920 บาท  
ง. 105,930 บาท
10. โรงงานแห่งหนึ่งผลิตถุงเท้าจำนวน 1,852 คู่ ส่งไปขายในราคาคู่ละ 29 บาท จะได้เงินกี่บาท  
ก. 57,308 บาท  
ข. 55,308 บาท  
ค. 54,508 บาท  
ง. 53,708 บาท

### เฉลยแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

1. ก
2. ค
3. ง
4. ก
5. ค
6. ข
7. ก
8. ค
9. ข
10. ง